

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП


Покровский А.Г.
«29» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии
направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль) Организационная психология
Клиническая психология
Форма обучения : очная

Разработчик:
К.м.н., доцент Морозова Н.Б.



Руководитель программы:
к.псих.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с Планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	6
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.Перечень учебной литературы.....	10
6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся...	11
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
Приложение 1 Аннотация по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК 1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Формы и методы научного познания, сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Критически воспринимать, обобщить и применить полученную информацию, систематизировать знания. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Методами научного познания, поиска информации, методиками систематизации информации и ее анализа. Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ОПК 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности..	Знать фундаментальные теории и концепции в нейробиологии принципы и методы изучения мозговой организации психических процессов	Уметь анализировать фундаментальные закономерности формирования, осуществления и нарушения психической деятельности, в том числе и при локальных поражениях мозга.	Владеть основами нейропсихологической диагностики и коррекции пациентов в психосоматических, неврологических и реабилитационных отделениях стационаров и клиник. а также критериями выбора психонейрокоррекционных методов, навыками анализа своей деятельности, с целью оптимизации психонейрокоррекции
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания	Знать основные процедуры оказания индивиду, группе	Уметь профессионально. влиять на уровень нейрокогнитивной и	Владеть стандартными базовыми процедурами

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ;	квалифицированной нейропсихологической помощи	аффективной сферы пациента с нейропсихологическими симптомами или синдромами	диагностики и коррекции пациентов в психонейрореабилитационной практике
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать основные психодиагностические процедуры для прогноза и динамики развития нейропсихологических симптомов и синдромов	Уметь проводить диагностику когнитивной , эмоциональной и поведенческой сферы пациента с нейропсихологическими симптомами и синдромами	Владеть критическим анализом и систематизацией полученной информации для постановки целей психонейрореабилитации
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Знать базовые механизмы нейропсихических процессов, состояний и индивидуальных различий	Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной нейропсихологической науки и практики	Владеть методическим обеспечением исследования (теоретического, эмпирического) адаптировать существующие и создавать новые

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
областях психологии ;			методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области нейropsychологии с использованием современных информационных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейropsychологии» относится к базовой части общих дисциплин направления, преподаётся на 3 курсе бакалавриата (5 семестр).

Дисциплина опирается на знания, усвоенные в курсах:

- Анатомия центральной нервной системы,
- Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем,
- Психология развития и возрастная психология,
- Психофизиология

Знания, усвоенные студентами в рамках дисциплины «Основы нейropsychологии», востребованы в курсах программы:

- Психология стресса
- Психофизиологические методы исследования,
- Учение о неврозах
- Пограничные нервно-психические расстройства ,
- Основы психосоматики
- Психосоматические и соматопсихические расстройства.
- Клиническая психология в экспертной практике,
- Психология аномального развития,
- Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства,
- Патопсихология

Практики, для изучения которых необходимо освоение дисциплины:

- Производственная практика, Междисциплинарная курсовая работа по направлению "Психология",
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Производственная практика, преддипломная практика

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.(108ч.)

Форма аттестации: 5 семестр – экзамен

Вид деятельности

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+консультации+проведение контроля), из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации), из них	72
	Самостоятельная работа во время занятий	54
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	18
10	Всего, ч	108

При освоении дисциплины обучающиеся участвуют в следующих видах учебной работы: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа и консультации.

Занятия в контактной форме предусматривают использование таких активных и интерактивных форматов проведения занятий, как работа с мультимедийными материалами при изучении теории, семинары по изученным темам, индивидуальные и групповые консультации преподавателя при выполнении заданий, а также индивидуальные и групповые консультации перед экзаменом.

Самостоятельная работа включает самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям и коллоквиумам, написание рефератов и работу над устными докладами, а также подготовку к экзамену.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5 СЕМЕСТР
Лекции (16 ч)**

№ п/п	Наименование темы и их содержание	Объем, час
-------	-----------------------------------	------------

Раздел 1. Общая нейропсихология		
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии	2
2	Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга	2
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2
4	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	2
5	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2
6	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2
7	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	2
8	Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	2
	Всего:	16

Практические занятия (16 ч)

	Содержание практического занятия	Объем, час
1.	Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики. Современные методы нейровизуализации как критерии структурной и функциональной верификации поражений мозга.	2
2.	Нейропсихологическая феноменология. Агнозии. История изучения, классификация, связь с патологией анализаторных систем. Значение теории информации и распознавания образов для понимания мозговых механизмов нарушений узнавания. Слуховая, слухоречевая, тактильная, зрительная агнозии; соматоагнозии. Критерии диагностики и оценки степени выраженности расстройств	2
3.	Сенсорная афазия: классификация расстройств, мозговые механизмы и общие факторы, дифференциальная диагностика; оценка тяжести расстройств и эффективности восстановительного обучения. Нарушения чтения и письма при афазиях. Локализация очагов поражения	2
4.	Апраксии: определение, классификация, связи с функциональной	2

	анатомией мозга. Принципы дифференциальной диагностики; клинко-нейропсихологические соотношения. Нейропсихологические синдромы при поражении глубоких структур мозга; феномены «расщепленного мозга». Синдромы поражения лобных долей мозга.	
5	Принципы и методы диагностики «минимальной мозговой дисфункции». Нейропсихологическая диагностика при алкогольной зависимости	2
6	Нейропсихологические исследования при аффективных расстройствах. Основные задачи. Дифференциальная диагностика, оценка эффективности терапии; соотношения нейропсихологических, патопсихологических и тестовых методов психологической диагностики; понятие когнитивно-аффективных соотношений.	2
7	Нейропсихология в клинике органической патологии мозга (сосудистая патология, нейротравмы, нейроонкология, нейроинфекции, геронтопсихиатрия, эпилепсия).	2
8	Нейропсихология в клинике аномалий развития мозга и нарушений психического развития детей и подростков, значение для коррекционной психологии, экспертизы и медицинской педагогики. Нейропсихологическая диагностика дизонтогенеза	2
	Всего	16ч.

Самостоятельная работа студентов (106 ч)

	Перечень занятий на СРС	Объем час
	Самостоятельная работа во время занятий, всего, из них:	54
1	Выполнение домашнего задания по изучаемой теме	8
2	Подготовка реферата и презентации доклада	8
3	Подготовка к коллоквиумам	8
4	Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	30
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, всего, из них:	18
1	Подготовка к контрольным работам, тестам	8
2	Подготовка к экзамену	10
	Всего самостоятельной работы студентов:	72

5. Перечень учебной литературы.

Доступна по ссылке <http://www.studmedlib.ru/>

5.1 Основная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. 9-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 83 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08640-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425921>
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., Академия, 2003
3. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти. М., Педагогика, 1993.
4. Лурия А. Р. Язык и сознание. Под ред. Е. Д. Хомской, Ростов-н-Д, Феникс, 2007
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 240 с. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). ISBN 978-5-9916-9643-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/413844>
6. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 165 с. (Специалист). ISBN 978-5-534-06101-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/411059>
7. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 157 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13198-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449534>
8. Хомская Е. Д. Основы нейропсихологии. Учебник для вузов. 3-е изд., СПб, Питер, 2003.
9. Хомская Е. Д. Мозг и активация. М. Изд. МГУ, 1972
10. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога. ИСК, 2002

5.2. дополнительная литература

- 1 Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975.
- 2.Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., Медицина, 1968
- 3.Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2006
- 4..Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М, Наука, 1971
- 5..Афтанас Л. И. Эмоциональное пространство человека: психофизиологический анализ. Новосибирск. Изд. СО РАМН, 2000.
- 6.Бернштейн Н. А. О построении движений. М., Медицина, 1974.
- 7.Бехтерев В.М. Об эмоциях как мимико-соматических рефлексах. М.-Л. 1928

8. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., Мир, 1988
9. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Транзиткнига, 2005
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд-во Московского Университета, 1986
11. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. М., Изд. МГУ, 1989
12. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Генезис, 2009.
13. Нейропсихология сегодня. Под ред. Е. Д. Хомской. М, Изд. МГУ, 1995.
14. Проблемы принятия решения. Под ред. П. К. Анохина, М, Наука, 1976.
15. Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. М., Наука, 2001
16. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М., Наука, 1981
18. Соколов Е.Н. Механизмы памяти. М., МГУ, 1969
19. Судаков К. В. Динамические стереотипы или информационные отпечатки действительности. М., ПЕР СЭ, 2002. _

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

20. Презентация по курсу (электронный доступ): <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети интернет

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет:
- www.psyedu.ru, www.cyberleninka.ru, www.psi.webzone.ru, www.psy.msu.ru .

www.psychological.ru , www.psyworld.ru, www.psychiatry.org, www.psychiatry.ru
www.apa.org

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента и преподавателя НГУ, группу в мессенжере (Whatsapp), социальные сети , Google Classroom.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
3. БД Scopus (Elsevier)
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО

-Windows 10 Pro

-пакет офисных программ LibreOffice

-Acrobat Reader DC

-интернет браузер Google Chrome

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины « Основы психосоматики не требуется.

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Основы нейропсихологии

Для реализации дисциплины "Основы нейропсихологии" используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные специальной мебелью, компьютером, презентатором;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные специальной мебелью и индивидуальными компьютерами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете». Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено в таблице ниже:

10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине “Основы нейропсихологии”

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Промежуточная аттестация:

Первый этап промежуточной аттестации проходит письменно в виде контрольных работ, рефератов и аналитических обзоров, нейропсихологической диагностике

Второй этап промежуточной аттестации проводится в форме устного экзамена. В процессе ответа на вопросы экзаменационного билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины.

Правила аттестации по дисциплине.

Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена. В процессе ответа на вопросы экзаменационного билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины.

Экзамен состоит из 3-х вопросов

раздел 1 - знания о принципах строения и работы головного мозга человека в рамках современной нейробиологической проблемы: «мозг и психика»

раздел 2 - знания о высших психических функциях как системно организованных формах психической деятельности и нарушениях их деятельности при органических и функциональных расстройствах

раздел 3 - знания нейропсихологического синдромального анализа, нейропсихологическая диагностика состояний

Оценка за освоение дисциплины выставляется при наличии следующих условий:

1. Посещение не менее 70% лекций и семинаров
2. Оценка за дисциплину выставляется в формате "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Все оценки кроме "не удовлетворительно" означают успешное освоение дисциплины и представляют собой среднее арифметическое оценок за ответ на экзаменационный билет. Правильный ответ на вопросы, содержащиеся в билете: при ответе на каждый вопрос обучающийся изложил теоретический материал в достаточном объеме. В процессе ответа на вопросы экзаменационного билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины. Студентом даны исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, в том числе дополнительные.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Основы нейропсихологии

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание форм и методов научного познания, сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Рефераты и выступления Экзамен
	Умение критически воспринимать, обобщить и применить полученную информацию, систематизировать знания. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Экзамен
	Владение методами научного познания, поиска информации, методиками систематизации информации и ее анализа. Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.	Аналитические обзоры - рефераты Экзамен

ОПК-1	Знание фундаментальных теорий и концепций в возникновении психосоматических расстройств, закономерностей формирования, принципы и методы изучения мозговой организации психических процессов.	Письменная контрольная Экзамен
	Умение анализировать нейропсихологические симптомы с позиций эволюционных и индивидуальных процессов, прогнозировать динамику функционирования различных составляющих нейропсихических процессов.	Аналитический обзор Экзамен
	Владение основами нейропсихологической диагностики и коррекции пациентов в психоневрологических и реабилитационных отделениях стационаров и клиник. а также критериями выбора психонейрокоррекционных методов, навыками анализа своей деятельности, с целью оптимизации проведения психонейрокоррекции	Реферат экзамен
ПК-3	Знание основных процедур оказания индивидуальной квалифицированной нейропсихологической помощи	Контрольная работа
	Умение профессионально. влиять на уровень нейрокогнитивной и аффективной сферы пациента	Экзамен
	Владение стандартными базовыми процедурами диагностики и психонейрокоррекции пациентов.	Коллоквиум
ПК 5	Знание основных психодиагностических процедур для прогноза и динамики развития нейропсихологических синдромов	Контрольная работа
	Умение проводить диагностику когнитивной, аффективной сферы пациента при нейропсихологических синдромах	Коллоквиум
	Владение критическим анализом и систематизацией полученной информации для постановки целей психонейрокоррекции	Экзамен
ПК-7	Знание базовых механизмов нейропсихических процессов, состояний и индивидуальных различий	Экзамен

	Умение осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной нейропсихологической науки и практики	Аналитический обзор, реферат Экзамен
	Владение методическим обеспечением исследования (теоретического, эмпирического) адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Аналитический обзор Экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады . выступления , кейсы</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий медицины и психологии, – полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников литературы, В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u> – точность ответа, отсутствие ошибок.</p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психосоматической природы расстройства, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психосоматической медицины, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Доклады, выступления, кейсы :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психосоматической медицины, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках. <p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок. <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80% ответов должны быть правильными. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психосоматических процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий 	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>психосоматической медицины при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p><u>Доклады , выступления, кейсы :</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа источников психосоматической медицины и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий психосоматической медицины, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемных рамках.</p> <p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u> – не менее 50% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психосоматических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий психосоматической медицины, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады . выступления, кейсы :</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа источников психосоматической медицины и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей,</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</p> <p>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психосоматической медицины,</p> <p>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемных рамках.</p> <p>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <p>– отсутствие конспекта, подготовленного согласно установленным требованиям.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <p>– присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <p>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– непонимание причинно-следственных связей,</p> <p>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</p> <p>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психосоматической медицины,</p> <p>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	
---	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Назовите предмет, задачи и методы нейропсихологии. Раскройте значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологии (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
2. Изложите проблему мозговой организации высших психических функций. Раскройте основные принципы строения мозга (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
3. Раскройте проблему межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
4. Расскажите о сенсорных и гностических нарушениях работы зрительной системы. Расскажите о зрительных агнозиях. Расскажите о сенсорных и гностических нарушениях работы кожно-кинестетической системы. Расскажите о тактильных агнозиях (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)

5. Расскажите о сенсорных и гностических нарушениях работы слуховой системы. Расскажите о слуховых агнозиях. Расскажите о нарушениях произвольных движений и действий. Раскройте проблему апраксий (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
6. Расскажите о нарушениях произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Расскажите о нарушениях речи при локальных поражениях мозга. Раскройте проблему афазий (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
7. Расскажите о нарушениях внимания при локальных поражениях мозга. Расскажите о нарушениях памяти при локальных поражениях мозга. Раскройте проблему амнезий (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
8. Расскажите о нарушении мышления при локальных поражениях мозга (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
9. Изложите основные принципы, методологию и методы нейропсихологической диагностики. Проанализируйте современные методы нейровизуализации как критерии структурной и функциональной верификации поражений мозга (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
10. Раскройте содержание нейропсихологической феноменологии. Расскажите об агнозиях. Изложите историю изучения, классификацию, связь с патологией анализаторных систем. Раскройте значение теории информации и распознавания образов для понимания мозговых механизмов нарушений узнавания. Расскажите о слуховой, слухоречевой, тактильной, зрительной агнозии; соматоagnoзии (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
11. Назовите критерии диагностики и оценки степени выраженности расстройств. Расскажите о сенсорной афазии: классификация расстройств, мозговые механизмы и общие факторы, дифференциальная диагностика; оценка тяжести расстройств и эффективности восстановительного обучения. Расскажите о нарушении чтения и письма при афазиях. Расскажите о локализации очагов поражения (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
12. Расскажите об апраксиях: определение, классификация, связи с функциональной анатомией мозга. Изложите принципы дифференциальной диагностики; клинко-нейропсихологические соотношения. Расскажите о нейропсихологических синдромах при поражении глубоких структур мозга; опишите феномены «расщепленного мозга» (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
13. Опишите синдромы поражения лобных долей мозга (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
14. Изложите принципы и методы диагностики «минимальной мозговой дисфункции». Расскажите о нейропсихологической диагностике при алкогольной зависимости (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
15. Опишите нейропсихологические исследования при аффективных расстройствах. Назовите основные задачи. Расскажите о дифференциальной диагностике, оценке эффективности терапии; соотношении нейропсихологических, патопсихологических и тестовых методов психологической диагностики; понятии когнитивно-аффективных соотношений (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
16. Расскажите о нейропсихологии в клинике органической патологии мозга (сосудистая патология, нейротравмы, нейроонкология, нейроинфекции, геронтопсихиатрия, эпилепсия) (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)
17. Расскажите о нейропсихологии в клинике аномалий развития мозга и нарушений психического развития детей и подростков, значении для коррекционной психологии, экспертизы и медицинской педагогики. Расскажите о нейропсихологической диагностике дизонтогенеза (ОК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7)

ТЕСТ

1. В каждом полушарии имеется:

- а. три доли и островок
- б. четыре доли
- в. четыре доли и островок
- г. три доли

2. Важная система головного мозга, влияющая на внимание и возбуждение:

- а. лимбическая система
- б. эндокринная система
- в. ретикулярная активирующая система
- г. лимфатическая система

3. Перекрест оптических нервов – это:

- а. слепое пятно в глазу
- б. радужная оболочка
- в. часть зрительного нерва, где волокна, отходящие от обоих глаз, встречаются и объединяются
- г. пучок нервных волокон, соединяющих 2 полушария мозга

4. 3-е первичное сенсорное поле коры относится к:

- а. зрительному анализатору
- б. вкусовому анализатору
- в. кожно-кинестетическому анализатору
- г. слуховому анализатору

5. Второй нейрон слухового пути находится в:

- а. медиальном коленчатом теле
- б. дорсальных и вентральных кохлеарных ядрах
- в. нижних буграх четверохолмия
- г. мозжечок

6. Лимбическая система состоит из:

- а. таламуса
- б. гипоталамуса
- в. миндалевидного тела, гиппокампа
- г. базального ганглия

7. Регуляторная апраксия возникает при поражении:

- а. конвекситальной префронтальной коры
- б. постцентральной области коры

- в. теменно-затылочных отделов
- г. премоторной области

8. При диэнцефальном уровне поражения нарушения памяти характеризуются:

- а. псевдоамнезиями
- б. нарушением кратковременной памяти
- в. гомогенной интерференцией
- г. гетерогенной интерференцией

9. Оптико-мнестическая афазия возникает при поражении:

- а. задне-нижних отделов височной области
- б. затылочно-теменных отделов левого полушария
- в. затылочно-теменных отделов правого полушария
- г. префронтальных отделов лобных долей

10. Сколько уровней насчитывается в зрительной системе ?

- а. 8 уровней
- б. 2 уровня
- в. 4 уровня
- г. 3 уровня

11. Слуховой путь насчитывает

- а. 6 нейронов
- б. 2 нейрона
- в. 4 нейрона
- г. 10 нейронов

12. Нарушения сукцессивной организации речевого высказывания – это:

- а. аграмматизм
- б. дисграфия
- в. трудности в развернутом речевом высказывании
- г. все вышеизложенное

13. Синдром Дежерина – это:

- а. ретроактивное торможение
- б. таламический синдром
- в. идеомоторная апраксия
- г. тактильное невнимание

14. Семантика – это изучение:

- а. слов
- б. конструкций предложений

в. значений слов
г. речевых аномалий

15. Синдром Корсакова встречается
а. у людей с тяжелой формой анорексии
б. у больных эпилепсией
в. у страдающих дислексией
г. у алкоголиков с большим стажем

16. Какие виды рецепции относятся к кожной?
А. болевая
Б. обонятельная
В. вкусовая
Г. тактильная

17. Какие рецепторы принимают тепловые ощущения?
А. тельца Мейснера
Б. рецепторы Руффини
В. волосковые клетки
Г. колбочки Краузе

18. Суставное чувство обеспечивают
а. Паччиниевы тельца
б. колбочки
в. орган Гольджи
г. мускульные веретена

19. При поражении 3-его и 4-ого полей сенсомоторной области коры наблюдаются:
а. афазии
б. анестезии
в. амнезии
г. дислексии

20. Астереогноз – это:
а. пальцевая агнозия
б. тактильная предметная агнозия
в. соматоагнозия
г. дорсальный перекрест Мейнерта

21. Глубокая чувствительность нарушается при поражении задних столбов спинного мозга, где проходит:
а. путь Говерса
б. пути Голля и Бурдаха

в руброспинальный тракт
г. синдром Броун-Секара

22. Экстрапирамидная система осуществляет:
а. сложные безусловно-рефлекторные защитные движения
б. ориентировочные реакции
в. старт-рефлекс
г. рефлекс “что такое” на зрительно-слуховые импульсы

23. Аfferентные раздражения от рецепторов кожи и опорно-двигательного аппарата проводятся по отросткам клеток, расположенных в:
а. таламусе
б. спинальных ганглиях
в. черепно-мозговых нервах
г. мосте

24. Нижнетеменной синдром возникает при поражении:
а. префронтальной области коры
б. постцентральной области коры
в. окципитальной области
г. височной области

25. При поражении задних отделов теменной коры наступает:
а. алексия
б. соматоагнозия
в. оптико-пространственная агнозия
г. дисфория

26. Главным в приеме различных видов тактильной, болевой, температурной и проприоцептивной аfferентаций является:
а. Гипофиз
б. гипоталамус
в. таламус
г. поясная извилина

27. Круг Пейпеца – это:
а. мозговой ствол и Варолиев мост
б. лимбическая система
в. мозговой ствол, таламические ядра, пути от гипоталамуса, мамиллярных тел и гиппокампа
г. ядро Перлея и Кахаля

28. Интеграция слуховой и зрительной информации происходит в:
а. нижних буграх четверохолмия

- б. хиазме
- в. ретикулярной формации
- г. гипофизе

29. К модально-неспецифическим нарушениям памяти относятся уровни

- а. продолговатого мозга, ствола
- б. диэнцефальный уровень
- в. лимбической системы
- г. медиобазальных отделов лобных долей

30. Нарушение произвольности ВПФ связано с

- а. 3-им функциональным блоком
- б. мозжечком
- в. спинным мозгом
- г. Сильвиевым водопроводом

Примерные темы рефератов:

1. Значение нейропсихологии в проблеме “мозг и психика”
2. Теория динамической локализации высших психических функций
3. Нейроанатомическая и функциональная асимметрия больших полушарий
4. ММД. Нейропсихологическая диагностика .
5. МРТ – современный метод визуализации структурной и функциональной верификации поражений мозга.
6. Современная психонейролингвистика
7. Вклад А.Р. Лурия в отечественную нейропсихологию
8. 3 блока мозга
9. Интеграция зрительной, слуховой и тактильной информации
10. Нейропсихология лимбической системы

Приложение 1. Аннотация к рабочей программе дисциплины “Основы нейропсихологии”

Место в образовательной программе: Дисциплина Основы нейропсихологии реализуется в 5 семестре в рамках **базовой** части дисциплин (модулей) Блока 1С

Дисциплина Основы нейропсихологии направлена на формирование следующих компетенций:

ОК - №	Общекультурные компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-№	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .
ПК -№	Профессиональные компетенции
ПК-№3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ;
ПК-№5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;

ПК-№7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
-------	---

Перечень знаний и умений

Дисциплина (курс) Основы нейропсихологии имеет своей целью

1. овладение знаниями об основных принципах мозговой организации психических процессов человека и фундаментальными нейропсихологическими закономерностями формирования, осуществления и нарушения психической деятельности, в том числе и при локальных поражениях мозга
2. проведение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при органических и функциональных поражениях мозга,
3. определение нейропсихологических синдромов при органических и функциональных поражениях мозга.

Знать: основные методологические и теоретические положения, являющиеся базисом нейропсихологического знания,

Владеть: нейропсихологическим анализом нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при органических и функциональных поражениях мозга

Уметь: оценить результаты инструментальных и других методов обследования при диагностике нейропсихологических синдромов на уровне органических и функциональных поражений мозга.

Иметь представление:

О современных методах и технологиях диагностики и реабилитации нейропсихологических симптомов и синдромов.

Перечень основных разделов дисциплины:

1. Общие вопросы нейропсихологии. Определение, предмет, задачи, основные направления исследования. Значение нейропсихологии как одной из фундаментальных нейронаук; нейропсихология в психиатрии, неврологии, клинической психологии.
2. Основы теории нейропсихологии, её понятийный аппарат. Учение о системной организации высших психических функций и познавательных процессов. Теория и прикладное значение межполушарной функциональной асимметрии мозга.
3. Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики. Современные методы нейровизуализации как критерии структурной и функциональной верификации поражений мозга.
4. Нейропсихологическая феноменология. Афазии: классификация расстройств, мозговые механизмы и общие факторы, дифференциальная диагностика; оценка тяжести расстройств.

5. Агнозии. История изучения, классификация, связь с патологией анализаторных систем. Значение теории информации и распознавания образов для понимания мозговых механизмов нарушений узнавания. Слуховая, слухоречевая, тактильная, зрительная агнозии; соматоагнозии.
6. Апраксии: определение, классификация, связи с функциональной анатомией мозга. Принципы дифференциальной диагностики; клиничко-нейропсихологические соотношения.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых и глубоких структур мозга; феномены «расщепленного мозга». Синдромы поражения лобных долей мозга.
7. Нейропсихология в клинике органической патологии мозга (сосудистая, нейротравмы, нейроонкология, нейроинфекции, геронтопсихиатрия).
8. Нейропсихологические исследования при аффективных расстройствах в клинике пограничных состояний: основные задачи, опыт исследовательской практики, понятие когнитивно-аффективных соотношений)
9. Нейропсихология в клинике аномалий развития мозга и нарушений психического развития детей и подростков, этические принципы и деонтологические нормы в работе с родителями и педагогами.

Общий объем дисциплины – 3 з.е., 108 ч.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Основы нейропсихологии»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
1	Учебная литература была обновлена в пп. 5.1, 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	
